

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA de VEST din TIMIȘOARA
1.2 Facultatea / Departamentul	FACULTATEA de SOCIOLOGIE și PSIHOLOGIE
1.3 Catedra	DEPARTAMENTUL de ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ale EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihopedagog - 263412</li> <li>• Instructori-formatori pentru elevi cu nevoi speciale - 2352</li> <li>• Specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare – 2359 (Consilier școlar – 235903) (ISCO 08: 2359 - Teaching professionals not elsewhere classified)</li> </ul>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b><i>Psihopedagogia copilului cu tulburări emoțional-comportamentale</i></b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. dr. Ioana Dârjan</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. dr. Ioana Dârjan</b>						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>58</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, Fundamentele psihopedagogiei speciale</li> </ul>
4.2 de competențe	<p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

#### 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentul va analiza critic aspectele psihosomatice, educaționale și sociale legate de probleme specifice ale elevilor.</li> <li>✓ Studentul va putea infera pe baza comportamentului manifest și a limbajului mecanisme psihologice specifice.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentul va putea evalua pe baza metodelor științifice nivelul de dezvoltare psihică și educațională a elevilor.</li> <li>✓ Studentul va putea compara nivelul de dezvoltare a elevului în raport cu etaloane standardizate de dezvoltare în funcție de vârstă.</li> <li>✓ Studentul va putea să elaboreze un plan terapeutic în funcție de caracteristicile și simptomatologia specifică a clientului.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentul va adopta o atitudine de acceptare necondiționată a clientului.</li> <li>✓ Studentul va demonstra responsabilitate în interacțiunea cu elevul aflat în situație de stres emoțional.</li> <li>✓ Studentul va respecta normele de aplicare a probelor diagnostice în condițiile prevăzute de codul deontologic al profesiei de psiholog.</li> <li>✓ Studentul afișează un angajament profesional pentru relația terapeutică.</li> </ul>

#### 7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Comportamentul normal și deviant</p> <p>1.1 Perspective teoretice și abordări clinice ale tulburărilor emoționale și comportamentale (emotional and behavioral disorders EBD)</p> <p>1.2. Modele teoretice explicative</p> <p>1.3. 3.3. Stres, traumă și reziliență</p>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	6

2. Tulburările emoțional-comportamentale în nosologia psihiatrică și clasificările psihopedagogice 2.1. Criterii de diagnostic 2.2. Principalele tulburări emoțional comportamentale 2.3. Tulburări externalizate și tulburări internalizate	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
3. Devianța comportamentală și inadaptarea socială în context școlar 3.1. <i>Comportamentele disruptive</i> 3.2. <i>Caracteristici ale elevilor cu EBD</i> 3.3. <i>Tipologii disfuncționale (LSCI)</i>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
4. <i>Identificare, evaluare și diagnosticare</i> 4.1. <i>Criterii de identificare și criterii de diagnosticare</i> 4.2. <i>Evaluare și diagnostic:</i>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2
5. Tulburări de comportament	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
6. Tulburări emoționale 6.1. <i>Depresia</i> 6.2. <i>Mania</i> 6.3. <i>Tulburarea bipolară</i>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
7. Tulburări de tip anxios 7.1. <i>Anxietatea generalizată</i> 7.2. <i>Anxietatea ocială și fobia școlară</i> 7.3. <i>Fobiile</i> 7.4. <i>PTSD</i> 7.5. <i>TOC</i> 7.6. <i>Ticurile</i>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	4
8. Tulburările alimentare		2
		28

### Bibliografie

- Barkley, R.A. (2009) *Copilul dificil. Manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților*, Cluj Napoca, Editura ASCR
- Darjan, I., & Predescu, M. (2024). Conceptualizing Negative Peer Interactions: Models of Analyzing and Intervention. IntechOpen. doi: 10.5772/intechopen.113220, in [Carotenuto, M. \(ed.\) \(2024\). \*Mental Health of Children and Adolescents in the 21st Century\*.](#)
- Predescu, M.; Dârjan, I. (2024). Life Space Crisis Intervention, metodă de management al conflictelor în contextual educației copilului cu dizabilități, pp. 505-523, în Gherguț, A.; (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la personae cu cerințe speciale*, Iași: Polirom.
- Dârjan, I.; Predescu, M. (2024). Abordări educaționale și terapeutice în tulburările emoționale și comportamentale ale copiilor și adolescenților, în Gherguț, A.; (2024). *Terapii și intervenții psihopedagogice la persoane cu cerințe speciale*, Iași: Polirom, pp. 251-270.
- Dârjan, I.; Negru, M.; Ilie, D. (2020). Self-esteem – the Decisive Difference between Bullying and Assertiveness in Adolescence? Journal of Educational Sciences, 1 (41), 19-34. DOI: 10.35923/JES.2020.1.02, [https://rse.uvt.ro/pdf/2020/Nr1\\_update/RSE\\_2.pdf](https://rse.uvt.ro/pdf/2020/Nr1_update/RSE_2.pdf)**
- Dârjan, I. (2018). *Modele de intervenție la nivelul întregii școli a elevilor în risc*, Timișoara, Editura Universității de Vest
- DÂRJAN, I. (2010) *Managementul comportamental al clasei de elevi*, Timișoara, Editura Universității de Vest.

EMMER, E.T.; EVERTSON, C.M.; CLEMENTS, B.S.; WORSHAM M.E. (1997), *Classroom Management for Secondary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon,  
 EMMER, E.T.; EVERTSON, C.M.; CLEMENTS, B.S.; WORSHAM M.E. (1997), *Classroom Management for Primary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon,  
 JONES, V.F.; JONES, L.S. (1998), *Comprehensive Classroom Management*, Boston, Allyn and Bacon  
 Long, N.J.; Wood, M.M.; Fecser, F.A. (2001) *Life Space Crisis Intervention. Talking with students in conflict*, Austin, Texas, Pro-Ed  
 DSM V (2013)

b.) opțională (extinsă):

DUNLAP, L. (1997): *Early Childhood Special Education*, Allyn & Bacon, Needham Heights,  
 KROESE, B.; DAGNAN, D.; LOUMIDIS, K. (1997): *Cognitive-behaviour Therapy for People with Learning Disabilities*, Routledge, London,  
 ROSS-KIDDER, K. (1998), *Intervention with Comorbid Emotional/Behavioral Disordered Children in Contemporary Interdisciplinary Interventions for Children with Emotional/Behavioral Disorders*, Carolina Academic Press,  
 RYBA, K.; ANNAN, J. (2000), *A Problem Analysis Approach to Functional Behaviour Assessment*, Albany, Massey University

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Perspective asupra normalității (normativă, ideală, funcțională) și devianței	Studiu de caz, problematizare	
2. Metode și instrumente de depistare și evaluare a EBD	Studiu de caz, problematizare	
3. Criterii de diagnostic și conceptualizare - exerciții	Studiu de caz, problematizare	
4. Diagnostic diferențiat	Studiu de caz, problematizare	

#### Bibliografie

Barkley, R.A. (2009) *Copilul dificil. Manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților*, Cluj Napoca, Editura ASCR  
 DÂRJAN, I. (2010) *Managementul comportamental al clasei de elevi*, Timișoara, Editura Universității de Vest  
 EMMER, E.T.; EVERTSON, C.M.; CLEMENTS, B.S.; WORSHAM M.E. (1997), *Classroom Management for Secondary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon,  
 EMMER, E.T.; EVERTSON, C.M.; CLEMENTS, B.S.; WORSHAM M.E. (1997), *Classroom Management for Primary Teachers*, Boston, Allyn and Bacon,  
 JONES, V.F.; JONES, L.S. (1998), *Comprehensive Classroom Management*, Boston, Allyn and Bacon  
 Long, N.J.; Wood, M.M.; Fecser, F.A. (2001) *Life Space Crisis Intervention. Talking with students in conflict*, Austin, Texas, Pro-Ed

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cunoștințe teoretice și abilități practice necesare abordării recuperativ-terapeutice și practicii

educaționale integrate a copiilor cu tulburări emoțional-comportamentale

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor de specialitate	Examen scris	70%
10.5 Seminar / laborator	Activitate de grup- studiu de caz/diagnostic diferențial/prezentare	Rezolvare de probleme	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezența la activitățile de curs și de seminar, conform criteriilor minimale de prezență. În cazul studenților care lucrează, vor fi acordate sarcini suplimentare, concomitent cu renegocierea criteriilor minimale de prezență.</li> <li>Obținerea notei 5 la examenul final+ realizarea sarcinilor de seminar</li> </ul>			

Data completării 15.09.2025		Titularul de curs
Data avizării în departament: 17.09.2025	Semnătura Directorului de Departament	